**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**

|  |  |
| --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส หน่วยย่อยที่ ๑ พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว**  | **รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑ภาคเรียนที่ ๑เวลา ๔๐ ชั่วโมง** |
| **เวลา**  | **๑ ชั่วโมง** |

**.......................................................................................................................................................**

**สาระสำคัญ** การเรียนรู้พยัญชนะไทย สระ และฝึกสะกดคำ แจกลูกคำ จะช่วยให้การอ่านและเขียนคำได้อย่าง
ถูกต้อง
**มาตรฐานการเรียนรู้** ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
**ตัวชี้วัด** ท ๑.๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียง ค าคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง
 ท ๑.๑.๘ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ (สมาธิ , ปัญญา)
 ๒. นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัวได้ถูกต้อง (สมาธิ , ปัญญา)
 ๓. นักเรียนสามารถจำแนกพยัญชนะไทยตัวที่กำหนดให้ถูกต้องได้( สติ , สมาธิ , ปัญญา)
**สาระการเรียนรู้** ๑. การอ่านและการเขียน
 -พยัญชนะไทย๔๔ ตัว
**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๑. มีวินัย
 ๒. ใฝ่เรียนรู้

 ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเรียน เพื่อเตรียมพร้อมด้วยการควบคุมสติ ให้เกิดปัญญาในการปฏิบัติกิจกรรม (ศีล , สมาธิ)

 ๒.ครูแจ้งลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์และสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมในชั่วโมงนี้
ให้นักเรียนทราบและเข้าใจ (สมาธิ,ปัญญา)
 ๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑ เรื่อง น้ำใส จำนวน ๑๕ ข้อ (สติ ,สมาธิ,ปัญญา)
 ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันท่องพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว (สมาธิ,ปัญญา)
 ๔ นักเรียนอ่านแผนภูมิพยัญชนะไทยพร้อมกันทั้งชั้น ครูชี้พยัญชนะสลับกันให้นักเรียนอ่านเป็น
รายบุคคลจนนักเรียนอ่านได้ทุกตัวพยัญชนะ (สมาธิ,ปัญญา)
**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
 ๒. แผนภูมิพยัญชนะไทย
**ภารงาน/ชิ้นงาน** ๑. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน (สมาธิ,ปัญญา)
 ๒. ท่องพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว (สมาธิ,ปัญญา)
 ๓. อ่านแผนภูมิพยัญชนะไทย (สติ , ปัญญา)

**การวัดและประเมินผล**



**หน่วยย่อยที่ ๑ แบบทดสอบก่อนเรียน**

**ค้าชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย** 🗶 **ทับหน้าข้อที่ถูกต้อง**











**บันทึกหลังการสอน**

 ผลการจัดการเรียนการสอน

⦁

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ปั­ญหา / อุปสรรค

⦁

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 แนวทางแก้ไข

⦁

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บังคับบัญชา)

 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_