



แผนการจัดการเรียนรู้  
โรงเรียนวิถีพุทธ รุ่นที่ ๑๓  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของ

โรงเรียนที่ปั้นกรีวิทยาพัฒนา (หัววัฒนา) ในพระราชนิลัมภ์ฯ

๑๓๖/๑ ถนนเสียงคลองปทุม

แขวงหัววัฒนา เขตหัววัฒนา กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑  
อาคารหอประชุมพญาไท ซอยศรีอยุธยา ๔ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท  
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

แผนการซึ่งการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักธรรมทางพราหมณ์ศาสนา  
ศักดิ์สิทธิ์ในชั้นปีที่ 13 ลักษณะการเรียนรู้โดยกระบวนการสอน

ปีการศึกษา 2565

แผนการสอนที่เน้นถึงการบูรณาการทักษะการเรียนรู้รวมกับทุ่มสุดความสามารถเรียนรู้อันดี ในระดับปั้นได้ดังนี้ จำนวน 1 คาบ (ยกเว้นทุ่มสุดความสามารถเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) ไม่เกิน 1 คาบ/3 หน้ากระดาษ A4 เพื่อพิจารณาการนำไปสู่การใช้ชีวิ และผลลัพธ์ที่ดำเนินการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้แบบ Active Learning (ผู้สอน 1 ครุ รวม 4 แห่งน้ำตกป่า)

## แผนการเรียนการสอนวิชาที่ 1

## เรื่อง การป้องกันการถูกทำร้ายโดยเด็กนักเรียน / การขอความช่วยเหลือ จำนวน 1 คํา ภาคเรียนที่ 2

รายงานปั้นผลิตภัณฑ์ภาษาไทย 4  
ปีการศึกษา 2564

### 1) นาฬิกาในการเรียนรู้/ทัศนวิเคราะห์

มาตรฐาน พ 2.1 เรื่องและหัวข้อคณิตศาสตร์ ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการคำนวณเชิงคิด

พ 2.1 น.4-6/1 วินิจฉัยที่อ้างอิงของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่บังคับต้องดูถูกกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต

ท 2.1 บ 4-6/2 ในการที่ดำเนินงานในรัฐแท้ ตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม ชน ๆ

๒.๑ น ๔-๖/๓ เด็กใช้ทักษะที่หน้าจอในการป้องกัน ลดความรักผิดและภัยปัญหาเรื่องเพศและการอุบัติ

๒๙๗

สถานการณ์ที่ไม่พึงพูดถึงเป็นอย่างต่อเนื่องที่เกิดขึ้นกับบุคคลเรียนอาจนำไปสู่ภัยชั้นตราการอุกอาจและเมืองแพกที่ใน  
ประเทศไทยมีอยู่ที่สำคัญต่อสังคมและไม่สามารถต้านทานได้ต่อไปเป็นภัยหรือไม่การตอบให้บังคับ  
ที่จะเป็นความรู้สึกในหน้าที่การสอนที่นักเรียนไม่ต้องกลัวความ恐怖หากเกิดขึ้นในเรื่องนี้แล้วในทางการสอนจะต้องหันมา  
มองว่าการสอนที่ดีจะต้องเป็นการสอนที่ไม่ให้เกิดภัยในบุคคลของนักเรียน

### 3) วัสดุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เรียนทราบวิธีป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศในรูปแบบต่าง ๆ ได้
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ได้มือเกิดเหตุการณ์ที่รู้สึกว่าอาจจะไม่ปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการเดือดใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป้องกัน ลดความเสี่ยง และแก้ปัญหาเรื่องเพศ และครอบครัว

### 4) กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสอนหนาเรื่องภัยต่างๆรอบตัวว่ามีอะไรบ้าง(อาจจะยกตัวอย่างจากชีวันหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันประกอบ)
- ครูแจ้งวัสดุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นการเรียนรู้การเรียนรู้แบบ Active Learning

- ให้นักเรียนชม animation ของการป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ/การขอความช่วยเหลือ
- ให้นักเรียนแยกเป็นกลุ่มความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยรอบตัว
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คนแยกสถานการณ์กุญแจ 1 เรื่อง โดยวิเคราะห์ว่าสถานการณ์นั้นเป็นสถานการณ์ที่ปลอดภัยหรืออาจมีอันตรายจะได้บ้าง โดยให้ลักษณะสัง 4 ศึกษาและสืบสานความคิดไปหาเหตุ
- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ได้รับผิดชอบให้เพื่อนฟัง พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ฟังและแก้ไขในประเด็นนี้ๆของกลุ่ม
- ครูสอบถามนักเรียนว่า “สถานการณ์แบบไหนที่เป็นภัย” และ “คนแบบไหนที่เป็นภัยต่อนักเรียน” โดยสรุปว่า นักเรียนควรระมัดระวังไม่ไปไหนกับคนแปลกหน้าแต่บางครั้ง คนรู้จักก็อาจทำอันตรายนักเรียนได้ เช่นกัน
- บรรยาย “จะป้องกันตนเองจากภัยที่ไม่คาดคิด” โดยให้นักเรียนมีแนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ใน การป้องกัน ลดความเสี่ยง และแก้ปัญหาเรื่องเพศ และครอบครัว ดังต่อไปนี้

#### 1. เมื่อใช้ทักษะชีวิต

ทักษะชีวิต (Life Skill) หมายถึง ความสามารถเชิงสังคม อิศราภยา หรือคุณลักษณะของบุคคลที่ช่วยให้เด็ก สอนการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีชีวิตรอ่างมีความสุข ท่านสามารถปฏิบัติแบบธรรมชาติ

## 2. ทักษะการต่อสืบใจ

การตัดสินใจเป็นทักษะที่สำคัญของแต่ละบุคคลที่ควรได้รับการฝึกฝน จากเรื่องง่าย ๆ ที่ต้องตัดสินใจ รอการศึกษา เคราะห์ที่อย่างร้อนกอบด้วย เมื่อมีปัญหาเร่งด่วนที่ต้องคิดตัดสินใจทางเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนอย่าง รวดเร็ว แก้ไขขึ้น ยังผลให้เกิดทางเลือกที่บุคคลเลือกร่วมทำไม่ผิดที่ได้ใช้น้ำหนานมากับตัวเอง และสิ่งสำคัญที่สุดคือการกล้า รับผิดชอบสิ่งที่ตัวเองเลือกที่จะกระทำ รวมทั้งการตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งถือเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะการตัดสินใจมีผลลัพธ์จะทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาหากมายอย่างที่เห็นกันในปัจจุบัน

### 3. หัวข้อของการสื่อสาร

การสืบทอดการศึกษากระบวนการผลิตเป็นขั้นตอนการเกิดขึ้นโดยการฝ่ายหน้าที่ของผู้ผลิตที่ต้องดำเนินการตามที่ระบุไว้ในเอกสารที่ได้รับ

#### 4. ทักษะการปฏิเสธ

การปฏิเสธ หมายถึง การไม่รับ ไม่ยอมรับ เช่น ปฏิเสธการเชิญ ไม่ยอมรับข้อเท็จจริง เช่น ปฏิเสธข้อกล่าวหา แต่ก็ความหมายตรงกันข้ามกับอินเซ็น รับ หรือยอมรับ

## 5. ทักษะการคิดอย่าง

พัฒนาการต่อรอง หมายถึง กระบวนการตัดต่อสื่อสาร เพื่อร่วมกันตัดสินใจและแก้ไขปัญหา โดยแทรกฝ่ายจะแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ตลอดจนความคาดหวังของตนเองให้ทราบเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากความต้องการที่มีอยู่ในใจ ให้มากขึ้นกว่าเดิม ไม่ใช่สิ่งพัฒนาภาพที่ดีที่สุด

३४८

กรุณารับรองว่าท่านได้อ่านและทำความเข้าใจในสิ่งที่ระบุไว้ดังต่อไปนี้

### 5) ភោរ៉ាវិសាយក្រុមអនុវត្តន៍

1. ใบงานตัวอย่างสถานการณ์สมมุติ
  2. ตีความ animation เรื่องการป้องกันการถูกกล่าวประ邈กทางเพศ/การขอความช่วยเหลือ

## ๖) การรัฐประหารในพม่า

**ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแบ่งปันความคิดเห็นที่สำคัญของการเรียนและการสอนไปร่วมกับครูเพื่อเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ  
นำทางเด็กและคนรุ่นหลังไปสู่สังคมที่ดี**

**7) บันทึกหลังการสอน**

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลการเรียนของนักเรียน/ผลการสอนของครุ/ปัญหาที่พบ

3. แนวทางการพัฒนา

ลงชื่อ.....  
(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....  
(นางลัตดา เจียมจุไร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียน